

НОВЫЕ СЛОВА

**инострáнец** : (инóй + странá) человек из друго́й страны  
(В Аме́рике М.С. Горбачёв – инострáнец.)

**не́сколько** : не о́чень мно́го и то́же не ма́ло

**колле́га** : (муж. род) человек, кото́рый рабо́тает с ва́ми  
(Он учи́тель и я учи́тель. Мы колле́ги.)

**лаборато́рия** : ме́сто, где де́лают о́пыты (экспериме́нты)

**общежи́тие** : зда́ние (дом), где студе́нты (и́ли  
рабо́чие) живу́т

**бассе́йн** : ме́сто, кото́рое лю́ди сде́лали, в кото́ром мы  
купа́емся

(Он купа́ется в о́чень ма́леньком  
бассе́йне.)

**госуда́рство** : политическая организа́ция страны́;

кака́я систе́ма в стране́ (СССР –  
социалисти́ческое госуда́рство;

США – капита́листическое госуда́рство.)

**МГУ** : Моско́вский госуда́рственный университе́т

**ГУМ** : Госуда́рственный универса́льный магази́н

**конгрэ́сс** : когда́ профессио́нальные лю́ди собира́ются, что́бы говори́ть о  
свои́х дела́х (Конгрэ́сс врачёй, учи́телей, и т.д.)

**больни́ца** : (боль; боле́ть) большо́й дом, где больны́е лежа́т и врач́и  
рабо́тают

**стипе́ндия** : де́ньги, кото́рые хоро́ший студе́нт получа́ет от университе́та  
и́ли госуда́рства

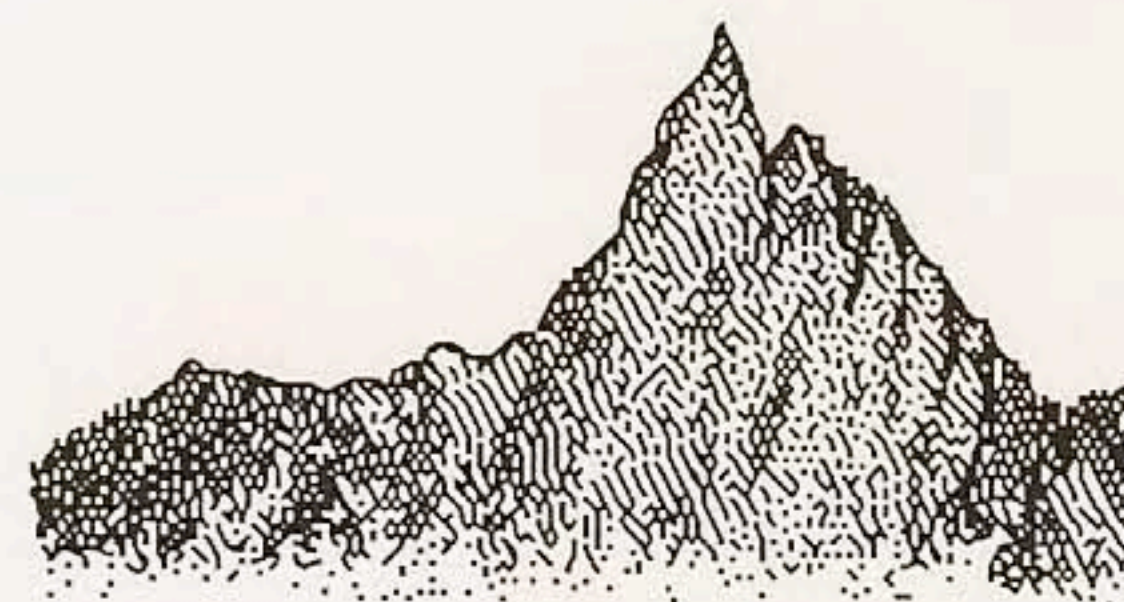
**преподава́тель** : (муж. род) = учи́тель

**гора́** : о́чень вы́сокое ме́сто, как «Ура́л, Кавка́з, Ро́кис»

**райо́н** : часть (ме́сто) го́рода, респу́блики, и т.д.

**получа́ть - получи́ть** : (Ать) - (Ить) (кого́-что) брать-  
взять то, что вам даю́т (*Сего́дня Лэ́на  
получи́ла письмо́ от ма́тери.*) (*Хоро́ший  
учени́к обы́чно получа́ет «5» на экза́мене.*)

**зави́сеть** : (Ить; зави́шу, зави́сишь, ... зави́сят) (от кого́-от чего́) быть в  
ситуа́ции, когда́ нельзя́ контроли́ровать без по́мощи друго́го  
(*Ма́ленький ребёнок зави́сит от ма́тери. Пойде́м ли мы на  
пляж зави́сит от пого́ды за́втра.*)



го́ры

**пожáлуй** : навéрно; мóжет быть

**еврóпа** : там, где страны - Фрáнция,

Гермáния, Итáлия, и т.д.

**áзия** : там, где страны - Корéя, Китáй,

Япóния, и т.д.

(СССР и в еврóпе и в áзии.)

**п ráвильно** : так, как должнó быть; без  
ош íбок

**передáвать - передáть** : (Авать) - (Дать;  
передáм, передáшь, ...) (комú-чемú;  
когó-что; от когó-от чегó) давáть-

дaть чтó-то чéрез когó-то íли чтó-то

**привéт** : = здравствуй (неформáльная фóрма)

**пока́** : = до свидáния (неформáльная фóрма)

**прос íть - попрос íть** : (Ить) (прошú, прóсишь, ... прóсят) (когó-что;

что дéлать) симпат íчно говор íть-сказáть человеку, чтóбы он сдéлал  
что-то для вас (*Я попрос íл Ивáна передáть привéт женé.*)

**знакóмить - познaкóмить** : (Ить; знакóмлю, знакóмишь, ... знакóмят) (когó-

что; с кем-с чем) дéлать-сдéлать, чтóбы человек знал другóго

человека íли мéсто

**оказывáться - оказáться** : (Ать) - (Жить; окажúсь, окáжешься, ...) (кем-

чем) 1. быть действ íтельно как íм-то (*Р íчард Н íксон оказáлся*

*плох íм президéнтом.*) 2. быть где-то (*Мар íя гúмала, что она́*

*былá дóма, она́ оказáлось у подру́ги.*)



## Тридцатый Урок

## I. Глагол «ЕСТЬ»:

1. Как мы видели в девятом уроке, глагол «есть» употребляется в конструкции - «У кого есть что.» *У меня есть сестра.* Мы употребляем «есть», чтобы утверждать (confirm) владение вещью (possession of an object). Если мы уже знаем, что человек владеет вещью, мы не употребляем «есть».

(1) У вас есть машина? Да, есть.

Какая у вас машина? У меня хорошая новая машина.

## II. Множественное число РОДИТЕЛЬНОГО ПАДЕЖА:

1. Много уроков назад мы уже познакомились с множественным числом родительного падежа когда мы говорили «пять часов, пять минут». После (after) слова «пять» мы употребляем родительный падеж множественного числа (РП мн). Мы также знаем, что когда мы говорим «5 + день» (день = мужской род) мы говорим «пять дней».

2. Вот нормальные окончания существительных:

(1) Мужской род - **-ОВ, -ЕВ, -ЕЙ**

(2) Женский род - **---, -ИЙ \***

(3) Средний род - **---, -ИЙ \***

\* Как вы видите, в РП мн. средний род как женский род.

<u>ИП</u>	<u>РП мн</u>
час	час <u>ОВ</u>
мальчик	мальчик <u>ОВ</u>
отец	отц <u>ОВ</u>
немец	немец <u>ЕВ</u>
день	дн <u>ЕЙ</u>
строитель	строител <u>ЕЙ</u>
минута	минут <u>—</u>
школа	школ <u>—</u>
девушка	девушек <u>—</u>
лаборатория	лаборатор <u>ИЙ</u>
окно	окон <u>—</u>
письмо	писем <u>—</u>
упражнение	упражнен <u>ИЙ</u>

3. У нас нѣсколько ситуаций, где мы всегда употребляем РП мн.:

(1) После числительных: **5, 6, ... 20; 25-30; 35-40;** и т.д.

шесть  
одиннадцать  
двадцать семь

{столов  
журналов  
студентов

(2) После слов, которые считают (are counted) (если можно)\*\* **МНОГО, НЕМНОГО, МАЛО, СКОЛЬКО, НЕСКОЛЬКО**

Там много учителей.

В городе мало иностранцев.

Сколько книг вы купили?

В этом доме немного окон.

\*\* Но если мы обычно не считаем существительное, мы употребляем РП ед. ч. Слова как: **РАБОТА, ВОДА, СУП, СЫР, ХЛЕБ,** и т.д.

У Максима много работы.

Дайте мне немного воды.

Сколько супа вы хотите?

4. Когда субъект предложения в РП мн, тогда глагол будет СРЕДНИЙ РОД ед. ч.. Это не совсем логично, но вы можете думать об этом вот так: Ваш субъект **НЕ** существительное, а слово, которое кончается на «О» - многО, скопкО, малО, и т.д. Много домов стояло в лесу.

Сколько женщин знает немецкий язык?

В нашей школе живёт сто учеников.